

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>
Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Образовательная область: Познавательное развитие **Тема: Игра-путешествие «Загадки космоса».**

Дружинина Алина Георгиевна

МБДОУ «Детский сад № 153»

Барнаул
2014

Разработка группового занятия

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Тема занятия: Игра-путешествие «Космонавты».

Цель: Систематизировать знания детей.

Задачи:

Образовательные:

- Учить ориентироваться на плоскости, действовать по словесной инструкции, совершенствовать мелкую моторику.
- Актуализировать предварительно полученные знания о космосе, о планете Земля, о солнечной системе.
- Закрепить порядковый и обратный счет.
- Учить выделять закономерности, решать логические задачи.

Воспитательные:

- Воспитывать умение играть в коллективе сверстников.
- Воспитывать бережное отношение к воде, как к источнику жизни.
- Воспитывать отзывчивость, желание помогать другому.

Развивающие:

- Развивать зрительное восприятие, воссоздающее воображение, мышление, наблюдательность, умение работать в группе.
- Развивать умение сравнивать, анализировать, развивать произвольность внимания.
- Снятие напряжения, развитие координации движений.
- Развивать зрительное восприятие и память, умение отыскивать закономерность.
- Развивать ассоциативное мышление, умение выделять существенные признаки.

Предварительная работа:

- Беседы;
- Проектная деятельность;

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

- Исследовательская деятельность с семенами фасоли и гороха;
- Самостоятельное изучение источников информации, адекватных возрасту.

Используемые методы:

- Словесный, наглядный, практический.

Методические приемы:

- Работа в парах;
- Графический диктант.

Оборудование: счетные палочки, плоские пуговицы, дощечки для лепки, карта звездного неба, фотографии на космическую тему, логический квадрат Зака, слоговая таблица, материал эксперимента с семенами, калейдоскопы.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть занятия

Ход занятия

Все входят в группу, на стене расположены фотографии на космическую тему.

В: Всем доброе утро!

В: Ребята, посмотрите на эти фотографии. Что на них изображено?

Д: небо, космос, планеты, космические корабли.

В: Послушайте внимательно и постарайтесь отгадать загадку:

Поле это не под ногами,
Поле это вверху над нами,
Не меряно поле огромное,
Усеяно поле зернами,
Днем они исчезают,

Ночью блестят, сверкают.

(небо, звезды).

В: Верно, это ночное звездное небо. Что мы еще видим ночью на небе (*Луну*)?

А днем на небе что мы видим? (*Солнце*).

В: Посмотрите – это солнечная система. Как называется звезда, вокруг которой вращаются планеты, в том числе и наша? (*Солнце*).

В: Солнце – это огромный пылающий шар. Температура на поверхности Солнца очень высокая. От такого жара плавится любое вещество. Ребята, а какие планеты солнечной системы вы знаете? (*Дети сами показывают планеты, которые знают*).

В: А как называется планета, на которой живем мы с вами? Покажите ее, пожалуйста. Да, правильно. А как вы, ребята, узнали нашу планету среди всех остальных? (*по расположению – третья от Солнца, по цвету – голубая с зеленым*). Кто же может объяснить, почему на нашей Земле очень много голубого цвета?

Д: Голубой цвет – это вода: моря, океаны, реки, озёра.

В: Действительно, ребята, вода – это одно из чудес, которое отличает нашу планету от остальных. Ведь пока нет данных, что еще на какой-нибудь планете есть вода. Мы часто слышали, что без воды нет жизни: и человеческий организм, и животные, и растения – всем для жизни нужна вода. Чтобы посмотреть: на самом ли деле вода так нужна, мы с вами провели эксперимент. Костя, Катя – расскажите всем, что же мы увидели.

Д: Мы взяли семена гороха и фасоли, положили их на 2 тарелочки на солнышке, чтобы им было тепло. В одной тарелочке семена мы замочили водой, а в другой нет. А теперь семена проросли и их можно в горшок уже сажать или на наш участок.

В: Что же мы узнали из этого опыта, ребята?

Д: Без воды семена не проросли, а те, которые поливали - проросли, а все остальное было одинаково. Значит, для жизни на самом деле необходима вода.

В: Ребята, давайте посмотрим еще раз на нашу прекрасную планету. Кроме нее в солнечной системе еще много планет и каждая из них неповторима. Ой, что это? На одной из планет мигает огонек. Что это за планета? (*Марс*). Что бы это значило? Все ясно, жители этой планеты хотят пригласить нас в гости. Но Марс довольно далеко в космосе. Как же нам туда добраться? (*на ракете, космическом корабле*). Тогда нужно построить звездолет. Проходите на свои места. У нас есть палочки и другие детали, ребята, постройте, пожалуйста, корабль для полета в космосе.

(Работа в парах. Дети строят на дощечке звездолеты из счетных палочек и пуговиц).

В: Хорошо, звездолеты у нас есть. Но для того чтобы отправляться в путь нужно еще проложить для корабля маршрут среди звезд, чтобы не столкнуться в пути с кометой, не сбиться с курса.

(Индивидуальная работа. На листах в крупную клетку дети выполняют графический диктант).

В: Что-то с нашей картой мне кажется не в порядке. Посмотрите-ка, планеты не на своем месте. Как же их вернуть на карту? Без нее полет тоже не может состояться. Кажется, я вижу, как справиться с этой задачей. Ребята, обратите внимание, на пустых местах и у планет стоят цифры. Если мы сможем расставить цифры по порядку, то каждая из планет займет свое место и карта будет правильной.

(Групповая работа. На некоторых пустых кружках записаны цифры, на каждой из планет также стоят цифры, восстанавливаем числовой ряд)

А теперь нужно уточнить координаты – куда мы хотим отправиться. Для этого нам нужно решить еще один вопрос. Посмотрите на некоторых планетах на карте стоят цветные метки. Сейчас нам нужно определить, как они располагаются по степени удаления от Солнца. Какая из указанных планет располагается ближе к Солнцу? А затем? Давайте стрелочками укажем их порядок.

(На отдельном листе вразнобой стоят цветные метки, дети стрелочками указывают последовательность, затем в указанной последовательности выкладываются выбранные по цвету круги, переворачиваются, читается слово «Марс»).

А теперь из всех цветных кругов давайте выберем нам необходимые и расположим их в указанном порядке. Хорошо. Теперь их нужно перевернуть. Что мы с вами видим – слово «Марс». Теперь маршрут для нашего корабля выбран. Мы готовы отправиться в путь: у нас есть и звездолеты, и курс проложен. Проходите сюда, на середину.

Во время Динам.паузы пока дети отвлеклись снять с карты «заплатки»

Динамическая пауза:

Мы, пилоты звездолета,
Приготовились к полету.

*упр. «Лесенка»: руки догоняя друг друга
поочередно приставлять к плечам, вверх,
к плечам, на пояс.*

Ключ на старт!

*Сжатые кулачки перед грудью, большой
палец вверх, щелчки пальцами.*

Включить мотор!

Руки через стороны вверх, хлопок.

Мы взлетаем выше гор.

*Кисти рук к плечам, вращение руками
вперед*

Звездолет летит на Марс.

*Из того же положения вращение руками
назад*

Мы вернемся, ждите нас!

Помахали рукой

Ребята, возьмемся за руки, закроем глаза. Теперь как настоящие космонавты мы можем начать обратный отсчет: «10, 9,...2, 1, 0 – Старт».

В: Вот мы и в полете. Давайте проверим по карте звездного неба, не сбились ли мы с пути, скоро ли Марс. Но что это? Карта повреждена! Что же могло случиться? (*Завелись мыши, прогорела, попали искры и т.д.*) Посмотрите, вот же части нашей карты. Нужно ее срочно восстановить. Без карты нам никак не обойтись.

(Групповая работа. Карта звездного неба прикреплена на доске, дети располагаются перед картой, подбирают к отверстиям фрагменты карты, обсуждают варианты. Упр «Подбери заплатку». Тихо звучит музыка).

В: Все хорошо, карта снова в порядке и я вижу, что мы можем приземлиться. Посмотрите, перед нами марсианские дома, из окон на нас смотрят жители планеты. Некоторые окошечки пусты. Рассмотрите внимательно жителей в каждом окошечке. Сравните их, подумайте, как, по-вашему, должен выглядеть хозяин свободного окошечка. Некоторые жители еще не заняли подходящие им квартиры. Давайте поможем им в этом.

(Групповая работа. Дети решают логический квадрат Зака, прикрепляют в свободное окошечко «Лицо» марсианина. Все это закреплено на планшете).

В: В гостях хорошо, но пора возвращаться домой. Что такое? Сбой в компьютере! Для того чтобы вернуться домой нам необходимо снова ввести координаты. Посмотрите в этой таблице нужно выбрать правильный курс – найти название нашей планеты. Но вместо названия тут какая-то абракадабра: таблица и странная запись «строка 1, клетка 3-я слева, строка 3, клетка 2-я справа». Ребята, вы не знаете, что с этим делать?

Дети находят в таблице указанные слоги, прочитывают слово «ЗЕМЛЯ».

Снова встаем в круг – приземляемся.

В: Как хорошо ребята снова оказаться дома, на своей родной планете, где у нас так много любимых людей и интересных дел. (Раздается сигнал) Странно

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

сигнал о том, что вес нашего корабля после полета увеличился. Отчего же это может быть? Ребята, посмотрите-ка – этого в нашем звездолете раньше не было. *(Обнаруживается посылка с подарками от марсиан – калейдоскопы – с запиской).*

В: Не забудьте рассказать о путешествии дома. А гостям скажем спасибо.