

Учитель: Карпичко Ольга Владимировна

Класс: 4

Предмет: литературное чтение

Тема урока: Лев Николаевич Толстой “Черепаша”. Научно-познавательный стиль.

Единица содержания: применять план анализа произведения для определения стиля текста и формирования умения работать по плану

Цель урока:

обучающий аспект:

- уметь составлять план произведения разных видов (цитатный, вопросный, тезисный), уметь их отличать и сопоставлять (*познавательные УУД*);
- уметь проводить анализ текста по плану (*познавательные УУД*);
- знать особенности научного стиля текста (*познавательные УУД*)

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные УУД*);
- развивать логическое мышление: умение анализировать, выделять главное, сравнивать, делать выводы в ходе составления разных видов планов, характеристики текста, работы с биографией, словарной работы (*познавательные УУД*);
- развивать умение доказывать принадлежность текста к научному стилю помощью выявления научных фактов или к художественному стилю с помощью средств художественной выразительности (*познавательные УУД*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру общения при работе в группах (*коммуникативные УУД*);
- воспитывать интерес к чтению как к способу получения новых научных знаний (*личностные УУД*);

Тип урока: урок изучения новых знаний

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
- информация о домашнем задании
- изучение новых знаний и способов действий;
- первичная проверка;
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

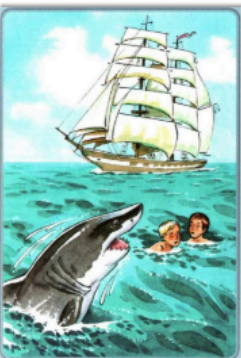
Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		5 мин.
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организует определение темы и целей урока. - показ иллюстраций к рассказам и басням Л.Н. Толстого; Презентация <u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u> Проблемный вопрос: - Верно ли, что Лев Николаевич Толстой писал в научном стиле? (приём Джеффа) - решение ребуса <i>Главной нашей задачей</i> будет познакомиться с новым видом одного из знакомых вам стилей. <i>Сделать это открытие</i> поможет ПЛАН анализа произведения. Открывает пункты плана анализа произведения: 1. Знакомство с биографией автора. 2. Знакомство с произведением. 3. Составление плана произведения. 4. Словарная работа. 5. Характеристика текста.	Проверяют готовность к уроку. Получают кристалл Называют произведения и автора. Записывают первую часть темы: Лев Николаевич Толстой Принимают решение <i>Да/Нет/Может быть</i>, опираясь на собственный опыт (фиксируют свое решение с помощью кристаллов) Записывают вторую часть темы - название произведения “Черепаша” Фиксируют план работы на уроке.	
Информация о домашнем задании		1 мин.
Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания Метод: репродуктивный Форма работы: фронтальная		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Прочитать произведение Л.Н. Толстого “Русак” и дать характеристику произведения: Вар. 1 в форме решения теста Вар. 2 в форме самостоятельного заполнения таблицы Продумать ответ на вопрос: “Какие новые научные знания я получил, прочитав это произведение?”	Знакомятся с д-з, задают при необходимости вопросы	
Изучение новых знаний		29 мин
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Метод: /продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/.		

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организует работу по плану. 1. Знакомство с отрывком биографии Л.Н. Толстого. Организует работу в парах (НАПОМИНАЕТ правила работы в группе) Задание 1 рабочего листа урока. Организует выделение первых двух <i>ключевых слов урока</i> ЧЕК-ЛИСТ: фиксирует первый пункт плана 2. Знакомство с текстом произведения «Черепашка». Организует слушание отрывка текста Прием «Оживший автор» с помощью ИИ Организует чтение по цепочке /по предложению/. Организует выделение третьего <i>ключевого слова урока</i>: ЧЕК-ЛИСТ: фиксирует второй пункт плана 3. Составление плана произведения. Организует составление разных видов плана текста (прием «Рассыпанный план»): ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Карточки с пунктами плана Картинки для деления на группы ЧЕК-ЛИСТ: фиксирует третий пункт плана 4. Словарная работа. Организует работу лабораторий по разным видам функциональной грамотности (математическая, литературная, естественно-научная и лаборатория «Открытие»): ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Карточки с индивидуальными вопросами Карточки с ответами /для проверки/	В парах: Настя и Энтони, Арина и Динар, Лиза и Сережа, Маша и Егор, Дима и Варя, Саша и Илья Самостоятельно читают отрывок биографии Л.Н.Толстого. Каждый участник пары отвечает на свой вопрос только одним словом. В паре составляют сложное прилагательное, используя слова-ответы каждого Взаимопроверка по образцу Оценивание (0,1,2) Получают два из ключевых слова урока: НАУЧНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ Фронтально Без оценивания Слушают Толстого и следят по тексту Читают текст вслух по цепочке. Получают третье ключевое слово урока: ПОПУЛЯРНЫЙ Делятся на группы по фото на РЛ: Л.Н.Толстой, собака Мильтон, черепаха. В группах гр.1 (тезисный) – Динар, Арина, Маша, Настя гр.2 (цитатный) - Дима, Илья, Лиза, Варя, гр.3 (вопросный) – Серёжа, Саша, Энтони, Егор У каждого в группе своя карточки с частью плана, вместе восстанавливают план так, чтобы он соответствовал логике изложения рассказа. Проверка: по цветовому ключу на слайде Оценивание (0,1,2) Выполняют индивидуальное задание на цветной карточке. Делятся на группы по цвету карточек. В группах гр.1 (математическая лаборатория) – Саша, Дима, Варя гр.2 (естественно-научная лаборатория) – Маша, Серёжа, Егор гр.3 (литературная лаборатория) – Энтони, Настя, Арина гр.4 (лаборатория «Открытие») – Лиза, Илья, Динар Объединяются в группы. Лидер группы <u>по образцу</u> проверяет правильность ответов участников. Отвечают на вопрос для группы с опорой на проверенные ответы.

Организует выделение четвёртого <i>ключевого слова урока</i>: ЧЕК-ЛИСТ: фиксирует четвертый пункт плана	Проверка по образцу/учителем Оценивание на дополнительные + (max. 2+) Индивидуально выполняют задания теста Получают четвёртое ключевое слово урока: ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ
Первичная проверка новых знаний 5мин.	
Задача: обеспечение контроля усвоения новых знаний на первичном уровне Методы: репродуктивный Форма работы: индивидуальная	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
5.Характеристика произведения Организует индивидуальное выполнение теста. Задание 4 рабочего листа урока. ЧЕК-ЛИСТ: фиксирует пятый пункт плана	Индивидуально выполняют тест Самопроверка по образцу Оценивание (0,1,2) Оценивание на дополнительный +
Итог на рефлексивной основе 5 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организует подведение итогов урока. 1.Организует самооценивание работы на уроке. 2. Возвращается к д-з, фиксирует выбор 3. Организует рефлекссию по содержанию урока. Возвращается к проблемному вопросу урока и предлагает теперь сделать выбор ответа на вопрос: Верно ли, что Лев Николаевич Толстой писал в научном стиле? (прием Джеффа) Подводит к выводу: Что научно-познавательный, научно-популярный, научно-публицистический – это разновидность научного стиля с одинаковыми признаками: научно, но простым языком, интересно, познавательно, рассчитаны на широкий круг читателей.	Суммируют баллы и выставляют отметку по шкале: «5» - 5/6 баллов +++ - «5» «4» - 4/3 балла ++ - «4» «3» - 2 балла Делают выбор Д-з Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают мнение, аргументируют.



рассказы



басни



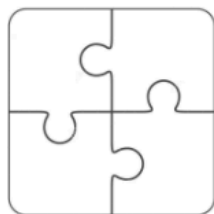
24 октября
Классная работа
Лев Николаевич Толстой

Верно ли, что Лев Николаевич
Толстой писал в научном стиле?

ДА

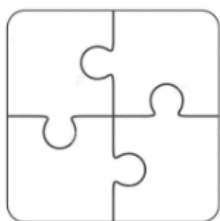
МОЖЕТ
БЫТЬ

НЕТ



24 октября
Классная работа
Лев Николаевич Толстой
«Черепаша»





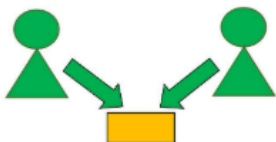
24 октября
Классная работа
Лев Николаевич Толстой
«Черепаша»

План

1. Знакомство с биографией автора.
2. Знакомство с произведением.
3. Составление плана произведения.
4. Словарная работа.
5. Характеристика текста.



24 октября
Классная работа
Лев Николаевич Толстой «Черепаша»



- 2 б. – верны оба ответа
1б. – верен только один ответ
0б. – оба ответа неверны

1. Прочитайте самостоятельно отрывок биографии.
Ответьте каждый на свой вопрос только одним словом.

В 1859 году граф Толстой создаёт в своём имении школу для крестьянских детей и сам в ней преподаёт. Специально для своих учеников Лев Николаевич создаёт азбуку, пишет поучительные басни, короткие нраво-учительные и познавательные рассказы. В познавательных рассказах встречаются различные научные факты: читатели узнают о географии, природных особенностях, исторических событиях и физических явлениях. При этом в рассказах нет сложных терминов и понятий. В них писатель учит всматриваться в особенности дикой природы, видеть закономерности жизни животных, наблюдать за их повадками и внешним видом. Один из таких рассказов – «Черепаша».



Вариант 1
Какие факты встречаются в познавательных рассказах Льва Николаевича Толстого?

НАУЧНЫЕ

Вариант 2
В каких рассказах Лев Николаевич Толстой рассказывает факты об исторических событиях, физических явлениях, географии, природных особенностях?

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ

Используя слова-ответы, В ПАРЕ составьте сложное прилагательное, которое пишется через дефис, и запишите его.

НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



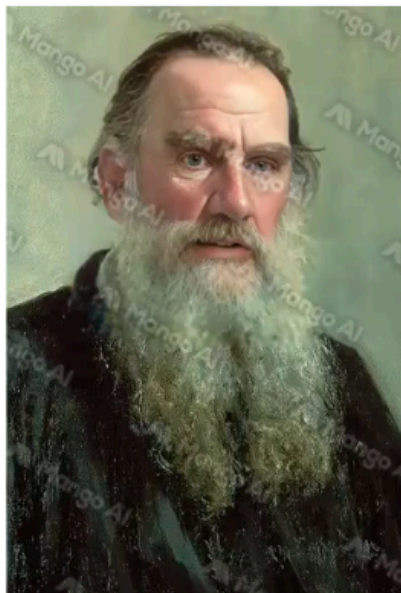
24 октября
Классная работа
Лев Николаевич Толстой
«Черепаша»

План

- ✓ 1. Знакомство с биографией автора.
2. Знакомство с произведением.
3. Составление плана произведения.
4. Словарная работа.
5. Характеристика текста.



24 октября
Классная работа
Лев Николаевич Толстой
«Черепаша»



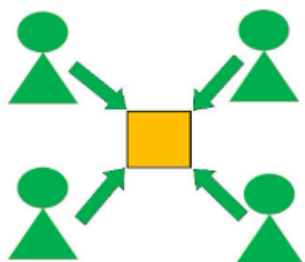
24 октября
Классная работа
Лев Николаевич Толстой
«Черепаша»

План

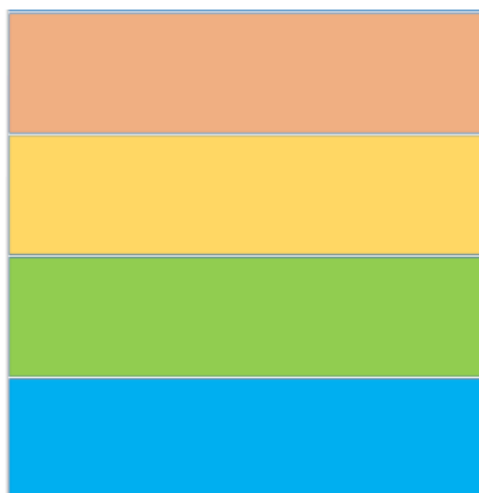
1. Знакомство с биографией автора.
2. Знакомство с произведением.
3. Составление плана произведения.
4. Словарная работа.
5. Характеристика текста.



24 октября
Классная работа
Лев Николаевич Толстой «Черепаша»



2 б. – всё верно
1б. – 2 ошибки
0б. – более 3 ошибок





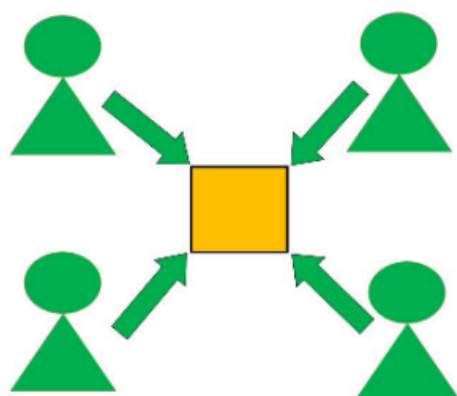
24 октября
Классная работа
Лев Николаевич Толстой
«Черепаша»

План

- ✓ 1. Знакомство с биографией автора.
- ✓ 2. Знакомство с произведением.
- ✓ 3. Составление плана произведения.
- 4. Словарная работа.
- 5. Характеристика текста.

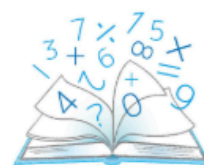


24 октября
Классная работа
Лев Николаевич Толстой «Черепаша»



+ верный свой ответ

+ верный ответ группы



24 октября
Классная работа
Лев Николаевич Толстой
«Черепаша»

План

- ✓ 1. Знакомство с биографией автора.
- ✓ 2. Знакомство с произведением.
- ✓ 3. Составление плана произведения.
- ✓ 4. Словарная работа.
- 5. Характеристика текста.



24 октября
Классная работа

Лев Николаевич Толстой
«Черепашка»

Научно-познавательный



2 б. – всё верно

1б. – 1-2 ошибки

0б. – 3 и более ошибок

+ верно указан стиль

Тема

- Милтон охотится на черепаху.
- Особенности строения и поведения черепах.
- Охота на черепаху.

Главная мысль

- Панширь черепахи – сросшиеся рёбра.
- Собаки охотятся на черепах.
- Большие черепахи живут в морях.

Жанр

- басня
- повесть
- рассказ
- стихотворение
- сказка

Стиль

Научно-познавательный

Тип

- текст-рассуждение
- текст-повествование
- текст-описание
- текст-повествование с элементами описания

Форма

- поэтическая
- прозаическая



24 октября

Классная работа

Лев Николаевич Толстой
«Черепашка»

Научно-познавательный стиль

План

1. Знакомство с биографией автора.
2. Знакомство с произведением.
3. Составление плана произведения.
4. Словарная работа.
5. Характеристика текста.



24 октября
Классная работа

Лев Николаевич Толстой «Черепашка»

Научно-познавательный стиль

Основная отметка

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2 балла – «3»

1-0 баллов – «2»

Дополнительная
отметка

+++ – «5»

++ – «4»

24 октября
Классная работа
Лев Николаевич Толстой

Верно ли, что Лев Николаевич
Толстой писал в научном стиле?

ДА МОЖЕТ БЫТЬ НЕТ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 /рабочий лист урока/

1. Прочитайте самостоятельно отрывок биографии.

Ответьте каждый на свой вопрос только одним словом.

В 1859 году граф Толстой создаёт в своём имении школу для крестьянских детей и сам в ней преподаёт. Специально для своих учеников Лев Николаевич создаёт азбуку, пишет поучительные басни, короткие нраво-учительные и познавательные рассказы. В познавательных рассказах встречаются различные научные факты: читатели узнают о географии, природных особенностях, исторических событиях и физических явлениях. При этом в рассказах нет сложных терминов и понятий. В них писатель учит всматриваться в особенности дикой природы, видеть закономерности жизни животных, наблюдать за их повадками и внешним видом. Один из таких рассказов – «Черепаша».



Вариант 1

Какие факты встречаются в познавательных рассказах Льва Николаевича Толстого?

Вариант 2

В каких рассказах Лев Николаевич Толстой даёт факты об исторических событиях, физических явлениях, географии, природных особенностях?

баллы

Используя слова-ответы, В ПАРЕ составьте сложное прилагательное, которое пишется через дефис, и запишите его.

2. Составьте план рассказа Л.Н. Толстого «Черепаха», работая в группе.

баллы

3. Словарная работа.

Математическая лаборатория

В 4 абзаце текста найди значение длины больших черепах. Запиши.

С помощью интернета и калькулятора переведи в метры.

_____ аршина = _____ м

В 4 абзаце текста найди значение веса больших черепах. Запиши.

С помощью интернета и калькулятора переведи в метры.

_____ пудов = _____ кг

В 4 абзаце текста сказано, что черепахи бывают маленькие, не больше блюдца. Измерь диаметр блюдца и вырази минимальный размер взрослой черепахи в длину. Запиши

_____ см

Естественно-научная лаборатория

Где могут обитать черепахи?

_____ / _____

Куда черепахи откладывают яйца?

Что автор называет корой, скорлупой, ребрами? Запиши одно слово.

Литературная лаборатория

В 3 абзаце текста найди ЭПИТЕТ и слову черепаха.

В 1 и 2 абзацах текста найди МЕТАФОРЫ.

В 1 абзаце текста найди СРАВНЕНИЕ.

Лаборатория «Открытие»

Чем по сути является панцирь черепахи?

В тексте рассказа «Черепаха» Л.Н. Толстого сказано, что одна черепаха в весну кладёт сотни яиц. Пользуясь дополнительным текстом, ответь на вопрос: Какое максимальное количество яиц за 1 раз может отложить черепаха?

_____ ЯИЦ

В тексте рассказа «Черепаха» Л.Н. Толстого сказано, что одна черепаха в весну кладёт сотни яиц. Пользуясь дополнительным текстом, продолжи предложение: Если популяция вида черепах БОЛЬШАЯ, то количество откладываемых яиц...

4. Дайте характеристику текста. Выполните самостоятельно тест.

баллы

Тема

- Мильтон охотится на черепаху.
- Особенности строения и поведения черепах.
- Охота на черепаху.

Главная мысль

- Панцирь черепахи – сросшиеся рёбра.
- Собаки охотятся на черепах.
- Большие черепахи живут в морях.

Жанр

- басня
- повесть
- рассказ
- стихотворение
- сказка

Стиль

Тип

- текст-рассуждение
- текст-повествование
- текст-описание
- текст-повествование с элементами описания

Форма

- поэтическая
- прозаическая

5. Оцените свою работу на уроке.

Основная отметка

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2 балла – «3»

1-0 баллов – «2»

*Дополнительная
отметка*

+++ – «5»

++ – «4»

/

Цитатный план

**Впереди него бежала
небольшая черепаха...**

**...Она спрятала ноги и голову..., так
что видна была одна скорлупа.**

**Черепаха у Мильтона во рту
выпустила лапу и царапнула рот.**

**Черепахи живут, ...
выводят, ... бывают, ...
Главное же – рёбра сверху.**

Вопросный план

**На кого охотился
Мильтон?**

**Что сделала черепаха,
когда увидела собаку?**

**Как черепаха атаковала
Мильтона?**

**Как живут, размножаются,
выглядят черепахи?
Какие у них особенности?**

Тезисный план

**Охота Мильтона
на черепаху.**

**Поведение и внешний вид черепахи
при встрече с собакой.**

**Схватка Мильтона и
черепахи.**

**Описание жизни,
размножения,
особенностей черепах.**

Математическая лаборатория

В 4 абзаце текста найди значение длины больших черепах. Запиши.
С помощью интернета и калькулятора переведи в метры.

_____ аршина = _____ м

В 4 абзаце текста найди значение веса больших черепах. Запиши.
С помощью интернета и калькулятора переведи в метры.

_____ пудов = _____ кг

В 4 абзаце текста сказано, что черепахи бывают маленькие, не больше блюдечка. Измерь диаметр блюдца и выясни минимальный размер взрослой черепахи в длину. Запиши

_____ см

Продолжите предложение одним словом.

Наличие в тексте математических данных и терминов доказывает, что текст является

Естественно-научная лаборатория

Где могут обитать черепахи?

_____ , _____

Куда черепахи откладывают яйца?

Что автор называет корой, скорлупой, рёбрами? Запиши одно слово.

Продолжите предложение одним словом.

Наличие в тексте естественно-научных фактов доказывает, что текст является

Литературная лаборатория

В 3 абзаце текста найди *ЭПИТЕТ* к слову черепаха.

В 1 и 2 абзацах текста найди *МЕТАФОРЫ*.

В 1 абзаце текста найди *СРАВНЕНИЕ*.

Продолжите предложение одним словом.

Наличие в тексте изобразительно-выразительных средств доказывает, что текст является

Лаборатория «Открытие»

Чем по сути является панцирь черепахи?

В тексте рассказа «Черепаха» Л.Н. Толстого сказано, что одна черепаха в весну кладёт сотни яиц. Пользуясь дополнительным текстом, ответь на вопрос: Какое максимальное количество яиц за 1 раз может отложить черепаха?

_____ **ЯИЦ**

В тексте рассказа «Черепаха» Л.Н. Толстого сказано, что одна черепаха в весну кладёт сотни яиц. Пользуясь дополнительным текстом, продолжи предложение: Если популяция вида черепах БОЛЬШАЯ, то количество откладываемых яиц...

Продолжите предложение одним словом.

При ответе на каждый индивидуальный вопрос вы получили новые ЗНАНИЯ, значит произведение для вас было

Черепашки разных видов откладывают разное количество яиц. От пары штук до сотен.

Вот такой вот факт:

Самое большое количество яиц, отложенных черепаками составило 200 шт за раз.

Например зеленая морская черепаха. Она откладывает за 1 раз от 70 до 200 яиц. Ее яйца шарообразные размером в 5 см. Гигантские черепахи могут откладывать от 4-5 яиц в несколько лет (если популяция разрослась и число особей большое) до 14 яиц несколько раз в год (при снижении популяции).

Красноухая черепаха откладывает от 5 до 22 яиц, но чаще всего 6-10 штук. Яйца маленькие - 4 см.

Кожистая черепаха может отложить по 100 яиц в кладку, и сделать 4-7 кладки в сезон.

Каймановая черепаха в среднем откладывает 20- 25 яиц, грифовая черепаха - 20-40 яиц, большеголовая черепаха - всего 2 яйца

Большинство черепах откладывают яйца в специально выкопанную ямку:



Тема

- Мильтон охотится на черепаху.
- Особенности строения и поведения черепах.
- Охота на черепаху.

Главная мысль

- Панцирь черепахи – сросшиеся рёбра.
- Собаки охотятся на черепах.
- Большие черепахи живут в морях.

Жанр

- басня
- повесть
- рассказ
- стихотворение
- сказка

Стиль

Тип

- текст-рассуждение
- текст-повествование
- текст-описание
- текст-повествование с элементами описания

Форма

- поэтическая
- прозаическая

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ /вар.1/

Тема

- Как заяц всего на свете боялся.
- Ночёвка зайца.
- Особенности жизни зайца зимой.

Главная мысль

- Трудности зимней жизни русака.
- День жизни зайца зимой.
- Ежедневная жизнь русака зимой
И его адаптация к окружающей среде.

Жанр

- басня
- стихотворение
- повесть
- сказка
- рассказ

Стиль

Тип

- текст-рассуждение
- текст-повествование
- текст-описание
- текст-повествование с элементами описания

Форма

- поэтическая
- прозаическая

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ /вар.2/

Тема

Главная мысль

Жанр

Стиль

Тип

Форма