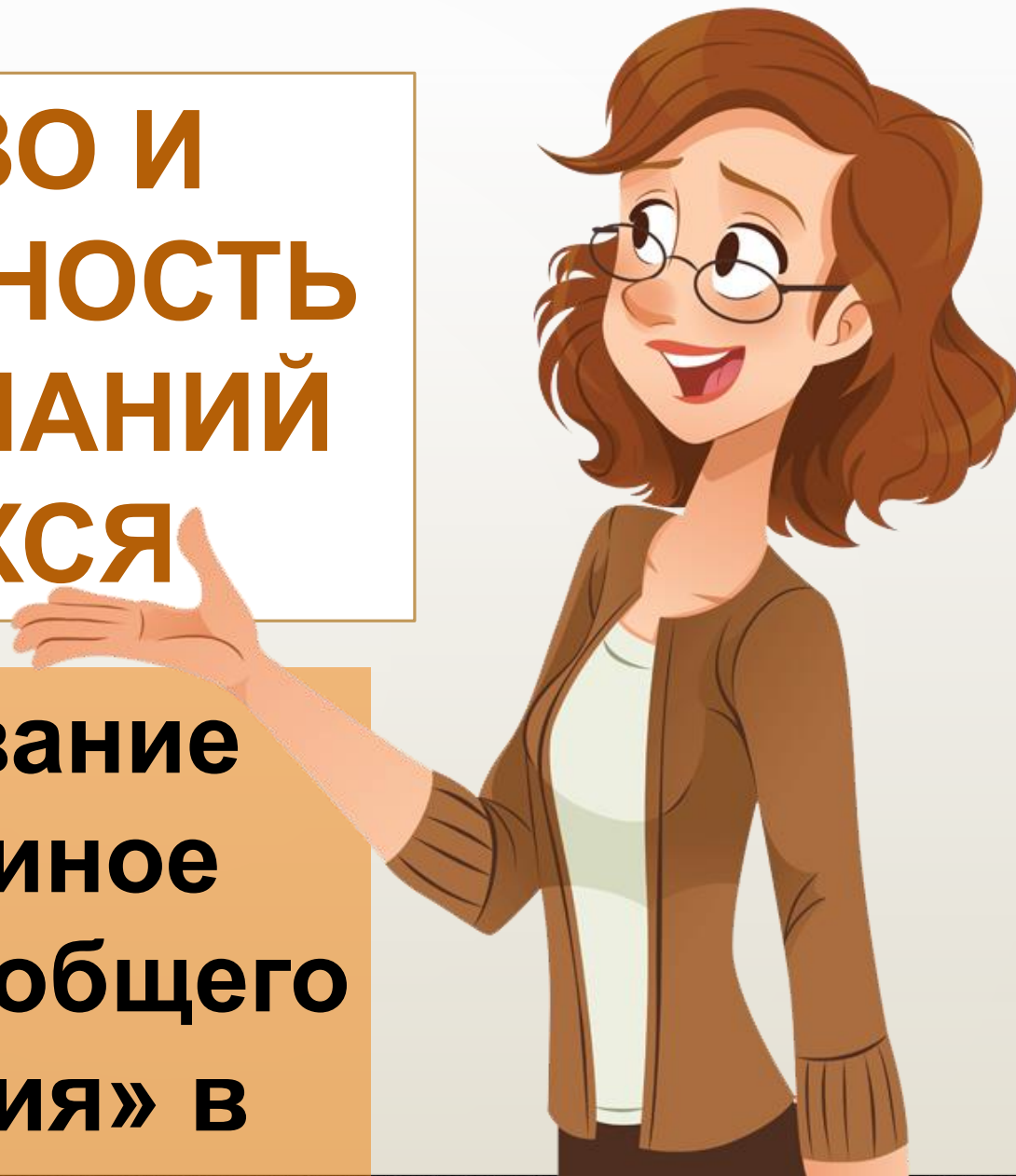


КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

**Использование
сайта «Единое
содержание общего
образования» в
работе учителя**



Выступление подготовила:
учитель географии
МБОУ СОШ №1 Фирсова Л.Ю.

Очень часто от родителей учащихся и других мы можем услышать, что учитель **поставила ребенку отметку, которую он не заслужил**. Многие считают, что оценивать качество знаний учащихся в современном мире очень легко.

Но мало кто задумывался над тем, как же учитель оценивает знания детей. Объективное оценивание даже в современном мире остается педагогической проблемой.



ШКОЛЬНАЯ ОТМЕТКА — это не только результат работы ученика. В ней соединяются характер, настроение, личные качества педагога, его отношение к ученику, стиль работы учителя.



Оно оказывает **большое влияние** на учащихся, на его **отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру** в целом.

Поэтому к процессу оценивания качества знаний учащихся предъявляются достаточно серьезные требования.

Анализ многочисленных исследований по данной проблеме приводит к выводу, что **основным требованием к качеству оценивания является его объективность.**



Что подразумевается под понятием «ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ»?

Во-первых, одинаковые оценки характеризуют одинаковое качество знаний учащихся.

Во-вторых, разные учащиеся получают одинаковые оценки при одинаковой успеваемости.

В-третьих, в основе оценки лежит фактическая успеваемость учащихся, а не субъективное мнение учителя по отношению к ребенку.



ПРИЧИНЫ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ:



- **ТЕНДЕНЦИОЗНОСТЬ**. Отметки зависят от отношения учителя к ученику.
- **ЖЕСТКОСТЬ ОЦЕНКИ**. Учителя занижают оценки учащихся, трудно получить высокие оценки и отметки.
- **ОШИБКИ ВЕЛИКОДУШИЯ**. Педагоги завышают оценки.
- **ОШИБКИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ТЕНДЕНЦИИ**. Педагог не решается ставить крайних отметок, особенно учащимся, которых не совсем хорошо знает.

ПРИЧИНЫ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ:

- **«СЧЕТОВОДНЫЙ ПОДХОД».** Отметка выставляется в зависимости от того, сколько заданий выполнил ученик.
- **СРЕДНЕАРИФМЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД.** Двойка в начале четверти может существенно повлиять на итоговую отметку за четверть.
- **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ.** Плохие отметки ухудшают отношения родителей с детьми. Дети не сообщают своих отметок, стараясь избежать наказаний.
- **ЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ.** Учитель оценивает ответ в соответствии со своей логикой. Если логика ответа учащегося правильная, но расходится с логикой преподавателя, то оценивается ниже.



ПРИЧИНЫ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ:



- **ОТСРОЧЕННОСТЬ ОТМЕТКИ.** Отметки выставляются в дневник отсрочено. Это может быть в конце недели или даже через месяц.
- **ОБЪЯВЛЕНИЕ ОЦЕНОК.** Объявление плохих отметок пред всем классом унижает достоинство детей, формирует отрицательное отношение как учащихся к отвечающему, так и самого отвечающего к классу.
- **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.** Нет однозначности, конкретности и четкости в их перечне и их использовании.
- **ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ.** Оценивание не может оценить способности учащихся. Поэтому рассогласование между отметкой в школе и успешностью карьеры человека обусловлено не совершенством оценивания, а тем, что успешность жизнедеятельности зависит еще от многих других факторов.

ПОСЛЕДСТВИЯ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ:

- **отсутствие преемственности** (на уровнях образования, у разных учителей);
- **отсутствие соответствия** внутренней оценки и внешней (результаты ЕГЭ, результаты ВПР – выше или ниже региональных);
- **отсутствие** обучающихся, имеющих **отличные результаты** среди участников ВОШ, ГТО;
- неудовлетворенность родителей и др.



Объективность выставления отметок позволяют отследить проведение региональной контрольной работы и **Всероссийских проверочных работ** по предметам. В данных работах **недопустимо несовпадение отметок за работу с годовыми отметками.**



Также объективность отметок внешнего контроля осуществляется:

- **наличием наблюдателей** во время проведения оценочных процедур;
- **проверка** работ осуществляется **комиссией** учителей, **не работающих в данных классах**;
- обеспечением **видеонаблюдения** за проведением процедуры оценивания.
- **едиными требованиями к проверке работ.**

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ –
система сбора, обработки, хранения и
распространения достоверной информации о
качестве образовательных результатов,
условий и цене их достижения

ЦЕЛЬ мониторинга –
прогноз состояния
системы целиком или
отдельных подсистем,
управление качеством
образования



МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:

1. **ДИАГНОСТИКА** усвоения и качества знаний учащихся проводится в течение учебного года по всем учебным дисциплинам.
2. **ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ** полученных результатов.
(составление таблиц, графиков, диаграмм).
3. **КОРРЕКЦИЯ**. (письма родителям, обсуждение проблем, формирование учебной мотивации и т.д.)



Основные требования системы оценивания знаний учащихся:

1. Система оценивания должна давать **возможность сверить** достигнутый учащимся **уровень** с определенным **минимумом** требований, заложенных в тот или иной учебный курс.
2. Необходимо **фиксировать изменения** общего уровня подготовленности каждого учащегося и **динамику** его успехов в различных сферах познавательной деятельности.
3. Должна быть заложена возможность адекватной интерпретации информации, **прозрачность выставления текущих отметок**.
4. Необходимо **вводить** механизм, развивающий оценивание учащимся своих достижений (**рефлексия** деятельности).



Основные требования системы оценивания знаний учащихся:

5. Система оценивания **должна предусматривать и обеспечивать** постоянный **контроль** между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы.
6. Необходимо указать, что система оценивания **должна быть единой** в рамках единого образовательного пространства.
7. Система оценивания **должна быть выстроена** таким образом, чтобы как можно **бережнее относиться к психике учащихся**.



В настоящее время в школах все еще продолжается переход от традиционного к формирующему оцениванию:



Переход

ОТ

Традиционных письменных работ

Неявных критериев оценивания

Оценивания учителем

Конкуренции

Оценки результата

Оценивания знаний

Значимости и важности оценки

Итогового, суммарного
оценивания

К

Творческим, исследовательским
работам, тестам

Четким и прозрачным критериям
оценивания

Оцениванию при участии учащихся

Сотрудничеству, сотворчеству

Оцениванию процесса

Оцениванию понимания,
интерпретации, анализа и синтеза

Значимости учения

Развивающему оцениванию

СТАРЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЛ:

- ☐ Умения и знания часто понимались как большой **набор информации**, а не система.
- ☐ Проверка знаний предполагала предметные контрольные с преобладанием заданий на **ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ** знаний



НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ❑ **Умение оценивать** свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности (Личностные действия)
- ❑ **Умение организовывать** свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат (Регулятивные действия)
- ❑ **Умение добывать**, преобразовывать и представлять **информацию** (Познавательные действия)
- ❑ **Умение донести свою позицию**, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща (Коммуникативные действия)
- ❑ Проверка знаний предполагает КИМы с преобладанием компетентностных задач на **ПРИМЕНЕНИЕ знаний**.





ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Использование сайта
<https://edsoo.ru/>
«Единое содержание
общего образования»
позволит учителям
стандартизировать и
сделать более
универсальным и
преимущественным
образовательный
процесс в условиях
нового ФГОС.



В первую очередь можно отметить наличие на сайте в свободном доступе **актуальных программ** в помощь педагогам при разработке рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО, СОО

Рабочие
программы по
учебным
предметам



Также есть обновленный на 2023 год **конструктор учебных планов** всех уровней общего образования.

Конструктор
учебных планов



Здесь имеется **конструктор рабочих программ** по учебным предметам общего образования, где с помощью доработанного инструментария можно онлайн создать рабочую программу по предмету на текущий учебный год, опираясь на требования ФГОС.

Список программ постоянно дополняется, сейчас (по состоянию на август 2023 года) в наличии для непосредственного применения доступны программы:

НОО: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир;

ООО и СОО: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География и ОБЖ.

Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Кроме того, имеется **база данных с методическими материалами и нормативными документами** для учителей предметников

Еще один раздел сайта содержит **виртуальные лабораторные и практические работы** на углубленном уровне основного общего и среднего образования по биологии, математике, физике, химии и обществознанию, которым можно использовать на практических занятиях по предмету.

Так же есть еще раздел, включающий **методические кейсы** для НОО и ООО с разбором сложных вопросов преподавания предметов, а также по **формированию гражданско-патриотических ценностей**. Материалы этого раздела можно также использовать на уроках в качестве дополнительного материала.

Нормативные документы

Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Виртуальные лабораторные работы



Методические интерактивные кейсы



Отдельный раздел сайта посвящен материалам всероссийского марафона внеурочных занятий «**Разговоры о важном**»

Кроме того, есть в свободном доступе результаты **научных исследований** ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», проведенных по заказу Министерства просвещения Российской Федерации.

Также для ознакомления и использования представлен методический журнал «**Образ действия**»

Разговоры
о важном



Научные исследования



Методический
журнал "Образ
действия"

На ресурсе есть раздел, посвященный Году педагога и наставника, с ознакомительной информацией.

В разделе «**Методические семинары**» можно получить методическую поддержку учителей при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО.

План семинаров "Методическая поддержка учителей географии при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО"

Переход к плану семинара по QR-коду



Год педагога и наставника



Методические семинары



ВС{ }Ш

Всероссийская олимпиада школьников

Кроме того на ресурсе <https://edsoo.ru/> есть отдельный раздел, посвященный **Всероссийской олимпиаде школьников** с удобной навигацией по предметам.

Отдельным разделом сайта выделены методические рекомендации **по работе с обучающимися, испытывающими трудности** при изучении учебных предметов, разработанные Институтом стратегии развития образования.

Предупреждение и устранение трудностей в обучении



Еще один раздел включает базу данных **методических рекомендаций и видеоуроков**, где можно найти много полезной методической информации.

Методические рекомендации и видеоуроки

Наука – школе



Также на сайте есть **горячая линия** по вопросам введения обновленного ФГОС, где можно задать интересующие вопросы и получить консультацию.



Горячая линия по вопросам ФГОС





ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

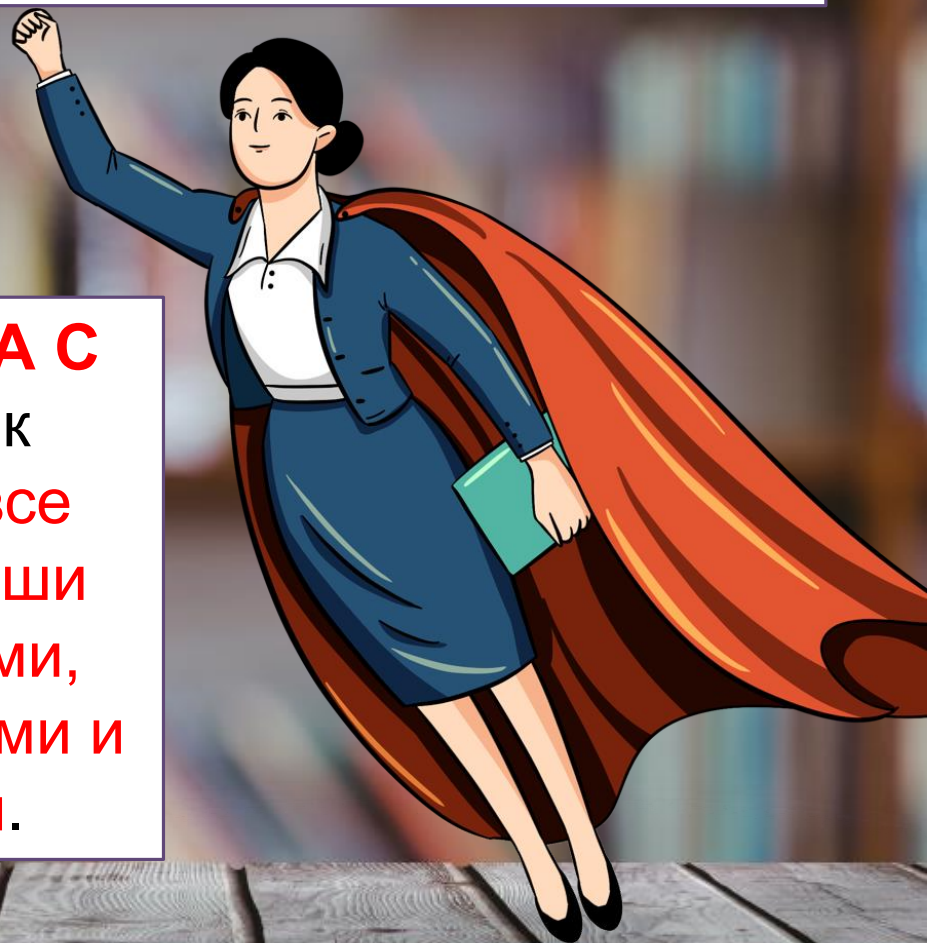
Таким образом в условиях обновленного ФГОС данный сайт можно использовать как основу для планирования работы учителя, материалы можно использовать на различных этапах урока, в том числе и при оценке знаний и внеурочных занятиях.



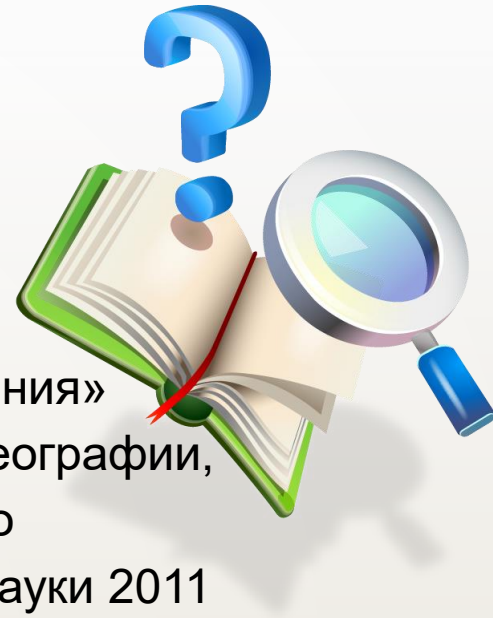
Несомненным плюсом является то, что базы данных постоянно обновляются и, например, конструктор программ также дополняется и редактируется.

Обобщая все вышесказанное, на государственном уровне производится разработка наиболее универсальной и действенной модели ФГОС, позволяющей производить качественную и объективную оценку знаний обучающихся и унифицировать образовательный процесс, однако на данный момент этот процесс еще продолжается.

В итоге именно **НАША С ВАМИ ЗАДАЧА**, как учителей - **сделать все возможное, чтобы наши дети стали успешными, активными, творческими и самостоятельными.**



ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:



- <https://edsoo.ru/> «Единое содержание общего образования»
- Проблема оценивания знаний школьников на уроках географии, Кутузова Е.В., Журнал Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки 2011 ВАК.
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/01/10/obektivnost-otsenki-kachestva-znaniy-uchashchihsya-v> Шифердекер О.В., Статья «Объективность оценки качества знаний учащихся в начальной школе», 2022г.
- https://ypok.ppf/library/obektivnost_otcenki_i_kachestva_znaniy_uchashihsya_143022.html Педсовет «Объективность оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования», 2022г.

Спасибо
за
внимание!

