Конспект индивидуального логопедического занятия

Март 2025 года

Тема: «Развиваем речь и учимся публично выступать»
Цель: автоматизация звука [л] в речи старшего дошкольника (6 лет) с использованием коммуникативных игр.

Задачи:

- закрепить правильное произношение звука [л] изолированно, в слогах, словах, фразах и связной речи;
- развить фонематический слух и восприятие;
- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи;
- сформировать уверенность при публичном выступлении;
- стимулировать коммуникативные навыки через игровые ситуации;
- повысить мотивацию к речевым упражнениям.

Оборудование:

- зеркало настольное;
- набор предметных картинок со звуком [л] (лампа, лук, лодка, луна, пальто, стол, слон, флажок и т.д.) — 15–20 шт.;
- игровое поле «Лабиринт» с дорожкой из картинок;
- мягкие игрушки (слон и лось);
- игрушечный микрофон с подсветкой;
- фишки-наклейки (звёзды, сердечки);
- карточки с эмоциями (радостный, удивлённый, грустный, спокойный);
- аудиозапись спокойной инструментальной музыки;
- «Диплом юного оратора» для завершения занятия.

Продолжительность: 20 минут.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Логопед приветствует ребёнка: «Сегодня мы будем учиться красиво говорить звук [л] и выступать перед публикой. Посмотри, кто пришёл к нам в гости!»
- Ребёнок выбирает одну из игрушек-помощников (слона или лося), придумывает ей имя.
- Обсуждается «характер» игрушки: слон — мудрый и спокойный, лось — весёлый и озорной.

2. Артикуляционная гимнастика
Выполняется перед зеркалом. Логопед комментирует каждое упражнение:

- **«Качели»** — поочерёдно поднимать язык к носу и опускать к подбородку. 5 раз.
- **«Лошадка»** — щёлкать языком, имитируя цокот копыт. 10 раз медленно, затем 10 раз быстро.
- **«Гармошка»** — присосать язык к нёбу и открывать/закрывать рот, не отрывая языка. 5 раз.

- **«Иголочка»** — высунуть узкий язык вперёд, удерживать 3–5 секунд. Повторить 3 раза.

3. Изолированное произношение звука [л]
Игра **«Звуковая песенка»**:

- Логопед: «Давай споём песенку звука [л]: л–л–л».
- Произносят звук длительно (5 секунд), коротко (1 секунда), прерывисто (л–л–л).
- Используются карточки с эмоциями: произнести [л] радостно, удивлённо, строго, шёпотом.

4. Автоматизация звука [л] в слогах
Коммуникативная игра **«Эхо-ла»**

- Логопед бросает мяч и называет открытый слог: ла, ло, лу, лы.
- Ребёнок ловит мяч, повторяет слог и возвращает мяч, добавляя свой вариант (ла–ла, ло–ло).
- Вариация «Эхо»: повторить слог сначала громко, потом тихо, затем шёпотом.
- Критерии успеха: чёткое произношение [л], соблюдение громкости.

5. Автоматизация звука [л] в словах
Игра **«Путешествие по лабиринту»**

- На полу разложено игровое поле с дорожкой из 10 картинок со звуком [л].
- Ребёнок шагает по дорожке, называет каждое изображение, чётко произнося [л].
- За правильное произношение — фишка-наклейка. За ошибку — возвращается на 1 шаг назад.
- После прохождения лабиринта ребёнок считает фишки и хвалит себя: «Я назвал все слова правильно!»

6. Автоматизация звука [л] во фразах
Коммуникативная игра **«Интервью у слона»**

- Используется игрушечный микрофон. Ребёнок — журналист, игрушка-слон — гость передачи «Говорим правильно».
- Вопросы содержат слова со звуком [л]:
  - «Вы любите лук? Почему?»
  - «У вас есть лампа дома? Какая она?»
  - «Вы видели луну ночью? Какая она?»
- Слон отвечает полными предложениями (2–3 фразы).
- Затем роли меняются: слон задаёт вопросы ребёнку.
- Критерии оценки: чёткость звука [л], полнота ответа, громкость речи.

7. Развитие связной речи и навыков публичного выступления
Задание **«Расскажи историю»**

- Ребёнку предлагают 4 картинки со звуком [л] (лодка, луна, лампа, слон).
- Составляется рассказ по плану:
  1. Где происходит действие?
  2. Кто главный герой?
  3. Что он делает?
  4. Чем заканчивается история?

- Пример: «Ночью на озере плыла лодка. В ней сидел слон. Он держал лампу. Луна светила ему сверху».
- Рассказ произносится перед «публикой» (игрушками), ребёнок старается говорить громко, чётко и выразительно.

8. Рефлексия и итог занятия

- Ребёнок выбирает смайлик, отражающий его настроение после занятия (радостный, спокойный, уставший).
- Вместе с логопедом вспоминает 5 слов со звуком [л], которые произнёс сегодня.
- Ребенок получает фишку-награду за старание.

.